



獨立生活技能課：拒絕陌生人誘惑

中度智障學生自我保護能力培養課程



課堂教學設計與實踐分享
參賽主題：性教育



多元化教學



課程



價值觀教育



匡智張玉瓊晨輝學校

01

簡要概述



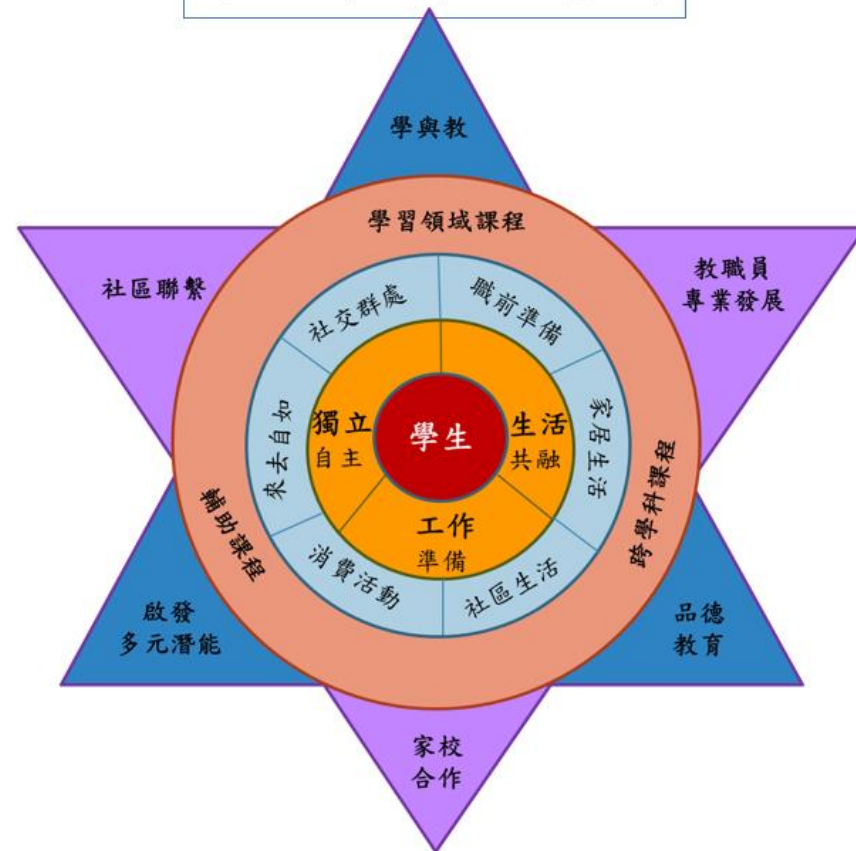
學校教育理念



我們相信只要透過適切的教育，為學生提供全方位學習經歷，並培養學生良好的品德，協助學生發展潛能，體現「智障也可以不平凡」。

學生能力: 中度及輕度智障(小一至中六)

學校教育理念圖



獨立生活技能科介紹

課程目的

培養中一至中三學生獨立生活、融入社會及未來工作的能力，配合學校的「功能性核心學習元素」

準備參與延伸學習及工作培訓 <ul style="list-style-type: none">我能備較長時間(30-40分鐘)的專注力。我有責任感，能完成指派的工作。我能保管個人物品，不需長時間督導/鼓勵下能完成指派的工作，不擅自離開工作崗位，能依遵學校的生活程序。我能裝配、包裝、摺疊單張、及抹掃。	
準備家居生活的獨立能力 <ul style="list-style-type: none">我能自行完成日常穿著及經常保持整潔。我能主動進行一段時間的閒暇活動。我能處理髒地，將衣物放入抽箱，隨後清潔、清洗食具的家居事務。我能使用電飯煲煮食、拉開易拉罐罐頭、沖即食麵及製作三文治。	
準備獨立使用社區的主要設施 <ul style="list-style-type: none">我使用升降機、辨識路上指示、使用公廁、帶備外出所需物品。我會安全地使用熟悉的休憩設施。我會在商場、展覽館等指定範圍內自由參觀。我會自行在圖書館內使用閱讀設施。	準備在自 <ul style="list-style-type: none">我能預備金我能辨別物件、在適當場景購物。我能在快餐我會在超級
準備在熟悉環境來去自如的能力 <ul style="list-style-type: none">我能用手指示方向、辨識路上重要物標、閱讀方向指示牌、辨識出口及禁止進入標誌。我能正確使用八達通車票、其備乘車禮儀、到站(熟識)下車、辨識停車地點。我能使用人像便道馬路。在閱讀下，我能自行由學校至附近熟識的地點。	準備參與 <ul style="list-style-type: none">我能運用適我會提防陌我認識愛同我認識日常

準備參與社交群處活動的能力

- 我能運用適當的溝通方式促進朋輩交往。
- 我會提防陌生人，亦會以恰當的方式保護自己。
- 我能關愛同學，建立良好的群處關係。
- 我認識日常的人際衝突及處理方法。

- 拒絕陌生人誘惑是本校性教育課程中的學習內容，也是配合著本校的「功能性核心學習元素」的內容
- 按着學生的成長階段需要及學生的特性而設的，第三學習階段是成長規劃
- 目標為培養學生掌握自我管理及獨立於社會生活的能力
- 根據過往功能性核心評估結果所得，我們的學生於社交群處、面對陌生人及自我保護意識較弱
- 於課堂中教導學生拒絕誘惑及提高警覺，以保護自己

科目六大範疇

獨立生活技能科介紹圖



此等學習內容配合「功能性核心學習元素」，是學生學習的重要一環。而日常生活中，學生也需要掌握自我保護的技巧，所以於教授來去自如及使用社區設施範疇時，會加入學習自我保護的技巧，以讓學生於實際生活情境中的應用相關的自我保護技巧。

校本推行「自我保護」課程架構(例子)

階段一

- 認識身體私隱部位及如何保護。
- 「好」與「不好」的身體接觸，及如何拒絕「不好」的接觸。

階段二

- 在不同的公眾場所的自我保護方法(例如:不會暴露身體)
- 外出時，適當與陌生人接觸，及拒絕「不好」接觸以保護自己的方法。

階段三

- 當遇到陌生人的搭訕時，懂得拒絕誘惑的方法，保護自己，慎防陌生人的誘拐。
- 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為。

階段四

- 能了解「職場性騷擾」的相關法律和公司的政策，保障自己的權益。
- 能分辨「職場性騷擾」的行為，及當不幸遇上騷擾行為時，能作出應有的應變策略。

教授拒絕陌生人誘惑的理念

課程背景



源自學校性教育課程

按學生成長階段需要及特性設計「功能性核 學習元素」



第三學習階段：成長規劃

目標為培養學 掌握自我管理及獨立於社會生活的能力，建立良好生活習慣

社會現況考量



現時社會存在不少誘惑及陷阱



培養學生尊重他人、同理心和自律守法等價值觀，並著重自我保護意識，懂得保護自己及拒絕方法是學校重視的價值觀

👉 獨立

🔍 生活

👂 工作

學生需求分析

根據校本功能性核心能力評估結果，學生在以下方面仍需加強：



社交群處能力

學生在社交場合的應對能力及人際互動技巧有待加強



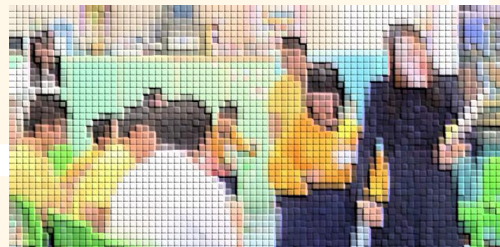
面對陌生人的警覺性

缺乏辨識潛在風險的能力，容易受誘惑



自我保護意識

在面對危險或誘惑時，缺乏有效的自保技巧



課程重點：教導學生在真實生活情境中應用自我保護技巧




02

學生簡介及班級介紹



學生能力

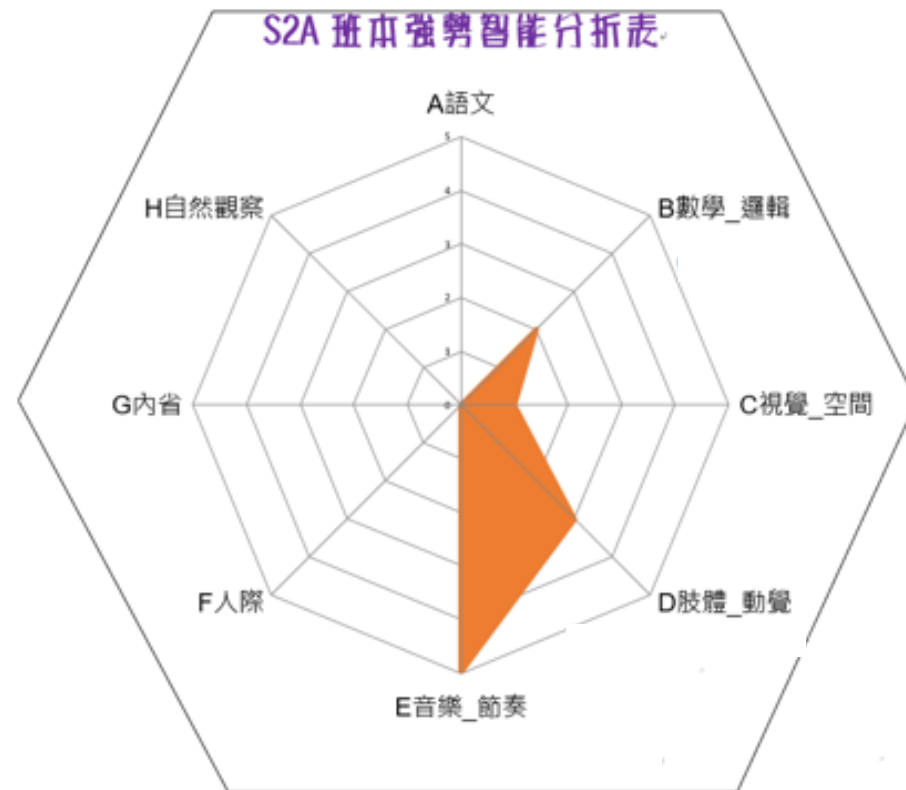
學生能力簡介

-  班級組成：8位中度智障學生，其中3位自閉症學童
-  學習特點：專注力、思考及語言表達能力較弱，需要時間及引導
-  分組安排：異質分組為兩組，每組4人，由較高能力學生擔任組長

學生已有知識

- 已掌握分辨陌生人
- 初階組：初步掌握拒絕方法
- 高階組：已熟練掌握拒絕方法

中二級強勢智能介紹圖



03

課程目標及流程設計



課堂目標

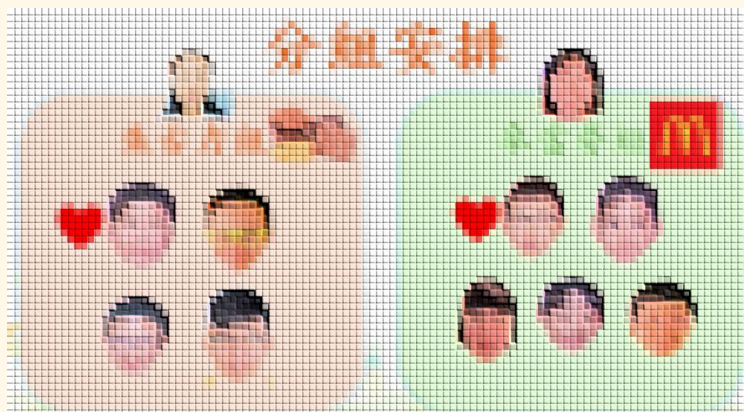
課堂目標

初階組學生

- 👉 熟練掌握拒絕陌生人誘惑技巧
- 👉 實踐應用於實境訓練中

高階組學生

- 👉 掌握保護同學的方法
- 👉 加強防範及自我保護意識



💡 教學理念：「高參與，學得到」



透過角色扮演及實境訓練活動，增強學生應用能力

課堂設計特色

多感官教學策略

針對智障學童的學習特性，結合強勢智能

- 👁 視覺策略：圖像、圖像組織圖、影片，具象化抽象概念
- 👂 聽覺策略：教師清晰講解、同學間回應與分享
- 👣 動覺策略：角色扮演、實境訓練，符合肢體動覺強勢智能



多元化教學活動

實踐「高參與，學得到」的教學理念

多形態教學流程：
整班教學、異質分組

👥 協作教學模式：
協同教學、主輔教學

💬 互動回應：
學生間的交流與討論

👤 實作活動：
角色扮演、實境訓練

多型態教學介紹圖



實境訓練

- 🎯 目的：讓學生在真實情境中應用自我保護技巧
- 👥 特色：邀請本校新生家長扮演陌生人
- 👉 準備：向家長詳細講解活動目標、學生特性及引誘步驟

反思工具

- 👍 以小步子方式引導學生反思
- 👍 協助表達情緒與感受
- 👍 建立自我調節能
- 👍 營造讚賞與鼓勵的氛圍



五色戰隊反思工具

價值觀教育的推行

課堂中的價值觀元素



自我保護意識

核心目標：加強學 保護自己的意識及能力



尊重與合作

建立課堂常規，以行動表達對老師同學的尊重；小組活動強化合作與團結精神



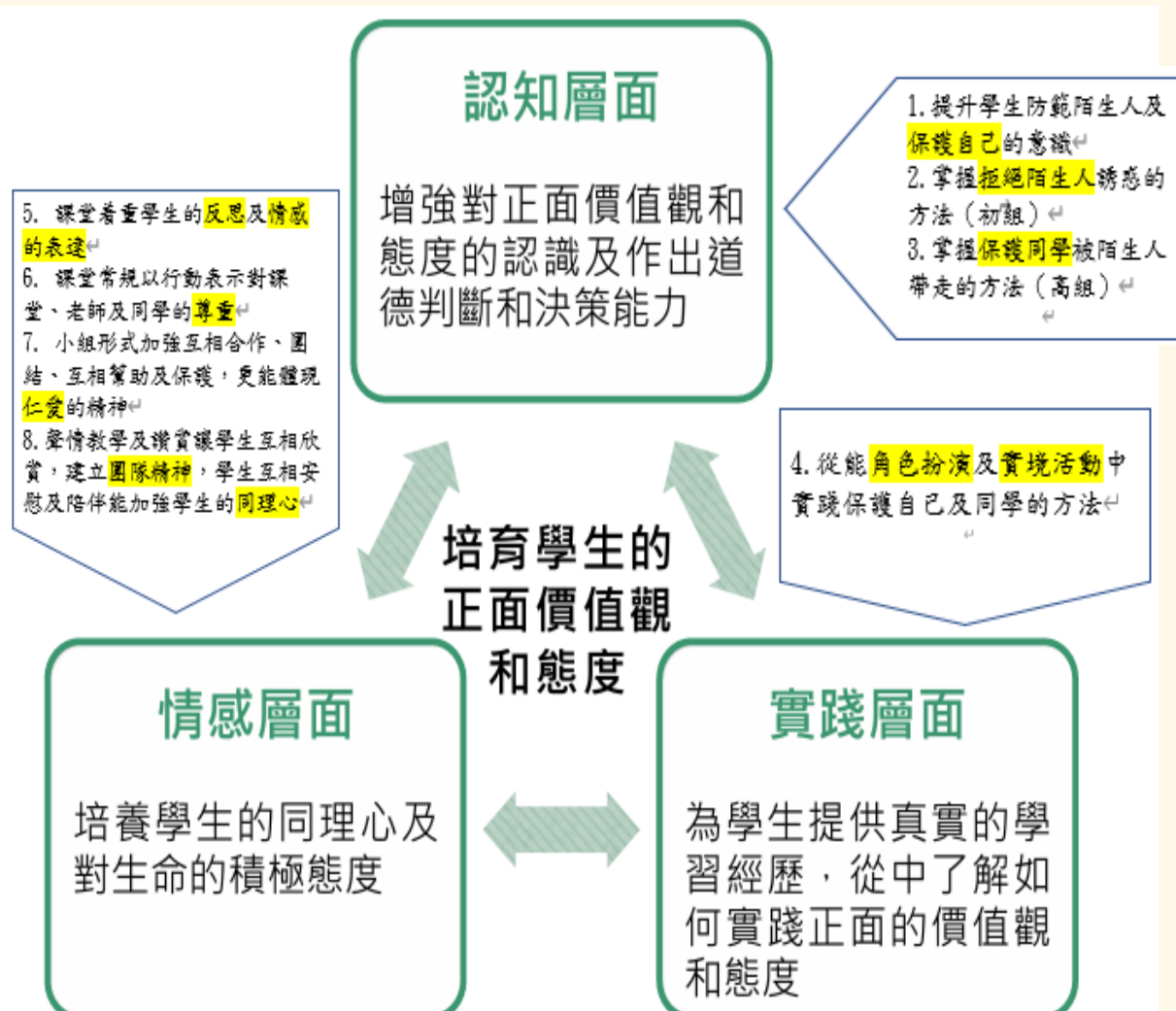
仁愛與團隊精神

組員互相幫助、保護；運用「讚賞說話盒子」建立互相欣賞和鼓勵的氛圍



同理心

當組員感到緊張或不快時，主動給予安慰和陪伴



價值觀教育的推行



活動成果

- 🏔️ 乘風破浪日：透過挑戰讓學 學習訂立目標、制定策略，培養堅毅精神
- 💡 好義做2.0：透過設計思維了解社區需要，培養社會責任感和關愛他 的態度
- 💚 寵物領養計劃：培養學生的同理心與責任感

全校參與模式



課堂教學

推動合作學習，學生各司其職，互相幫助，培養團結、仁愛、責任感及承擔精神



班級經營與課程整合

推行「一人一職」制度，培養責任感；按課題加入國家安全教育元素



校本資源

拍攝校本價值觀故事影 及製作繪本，讓學 深入理解各種價值觀



多元體驗活動



乘 破浪日



好義做2.0



寵物領養計劃

04

預期學生表現和課堂氛圍



學習成效評估與延續



課堂評估方法

- 👁️ 直接觀察學生表現
- 🎭 角色扮演活動評估
- 👤 實境訓練中的應用能力
- 🔄 根據表現即時調整教學策略



生命成長活動

中二級「成長的挑戰」總結性活動
於戶外真實場景（如公園）進行
邀請家長參與，見證子女成長



長期學習成效評估

- 📍 中三級「功能性核心能力評估」
- 👥 「社交群處」範疇中的標準化測試
- 🚩 為後續學習及個別化支援提供方向



教學反思

🔗 後續跟進策略

- 🔄 螺旋式教學：於「來去自如」訓練中持續加強自我保護意識，擴展至公園、商場等真實場所
- 🎓 個別輔導：透過其他科目外出訓練、個別化教育計劃(IEP)及個別輔導課(RT)加強訓練
- 🏠 家校合作：與家長分享評估記錄，提供訓練技巧，鼓勵日常生活中持續實踐

“ 反思是進步的起點，每次的教學體驗都是寶貴的學習機會。 ”



五色戰隊反思工具：協助學生表達情緒、回顧表現及思考改善方法