

獨立生活技能課：拒絕陌生人誘惑

中度智障學生自我保護能力培養課程



課堂教學設計與實踐分享

參賽主題：性教育



多元化教學



課程



價值觀教育



匡智張玉瓊晨輝學校



簡要概述



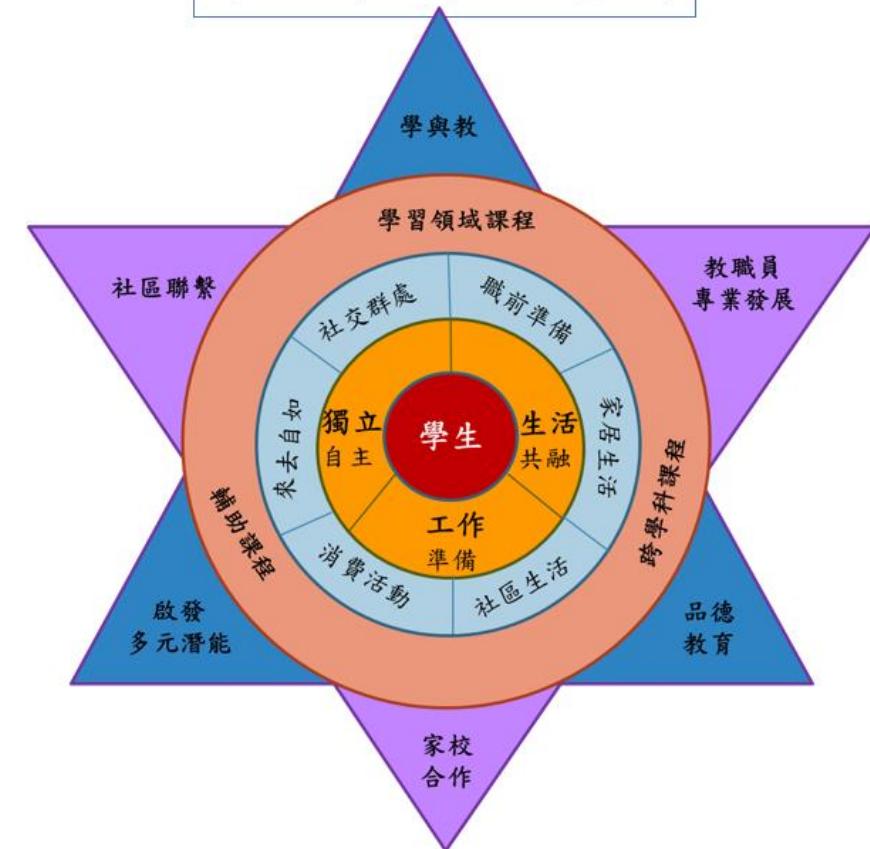
學校教育理念



我們相信只要透過適切的教育，為學生提供全方位學習經歷，並培養學生良好的品德，協助學生發展潛能，體現「智障也可以不平凡」。

學生能力: 中度及輕度智障(小一至中六)

學校教育理念圖



獨立生活技能科介紹

◎ 課程目的

培養中一至中三學生獨立生活、融入社會及未來工作的能力，配合學校的「功能性核心學習元素」

準備參與延伸學習及工作培訓

- 我具備長時間(30-40分鐘)的專注力。
- 我有責任感，能完成指派的工作。
- 我能照顧個人物品，並需長時間督導/監助下能完成指派的工作，不擅自離開工作座位，能依循學校的生活程序。
- 我能裝配、包裝、摺疊單張、及拆掉。

準備家居生活的獨立能力

- 我能自行完成日常穿著及經常保持整潔。
- 我能主動進行一段時間的閒暇活動。
- 我能處理掉地，將衣物放入抽屜、櫃後清潔、清洗食器的家務事務。
- 我能使用電飯煲煮食，在開易拉罐罐頭、沖掉食譜及製作三文治。

準備獨立使用社區的主要設施

- 我能用看路牌、辨識地上指示、使用公廁、帶着外出的常用物品。
- 我會安全地使用熟悉的生活設施。
- 我會自行在圖書館內使用閱讀設施。

準備在熟識環境來去自如的能力

- 我能用看指示方向、辨認路上的垂掛標、閱讀地上指示牌、辨識出口及禁止進入標誌。
- 我能正確使用人行道過街舉、具備乘車禮儀、站列(熟識)下車、辨識車牌地點。
- 我能使用人像燈過馬路。
- 在關注下，我能自由由學校至附近熟識的地點。

準備參與社交群處活動的能力

- 我能運用適當的溝通方式促進朋輩交往。
- 我會提防陌生人，亦會以恰當的方式保護自己。
- 我能關愛同學，建立良好的群處關係。
- 我認識日常的人際衝突及處理方法。

- **拒絕陌生人誘惑**是本校性教育課程中的學習內容，也是配合著本校的「**功能性核心學習元素**」的內容
- 按着**學生的成長階段**需要及**學生的特性**而設的，第三學習階段是**成長規劃**目標為**培養學生掌握自我管理及獨立於社會生活的能力**
- 根據過往**功能性核心評估結果**所得，我們的學生於**社交群處、面對陌生人及自我保護意識較弱**
- 於課堂中教導學生**拒絕誘惑及提高警覺**，以**保護自己**

科目六大範疇

獨立生活技能科介紹圖



此等學習內容配合「功能性核心學習元素」，是學生學習的重要一環。而日常生活中，學生也需要**掌握自我保護的技巧**，所以於教授來去自如及使用社區設施範疇時，會加入學習自我保護的技巧，以讓學生於實際生活情境中的應用相關的自我保護技巧。

校本推行「自我保護」課程架構(例子)

階段一

- 認識身體私隱部位及如何保護。
「好」與「不好」的身體接觸，及如何拒絕「不好」的接觸。

階段二

- 在不同的公眾場所的自我保護方法(例如:不會暴露身體)
- 外出時，適當與陌生人接觸，及拒絕「不好」接觸以保護自己的方法。

階段三

- 當遇到陌生人的搭訕時，懂得拒絕誘惑的方法，保護自己，慎防陌生人的誘拐。
- 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為。

階段四

- 能了解「職場性騷擾」的相關法律和公司政策，保障自己的權益。
- 能分辨「職場性騷擾」的行為，及當不幸遇上騷擾行為時，能作出應有的應變策略。

教授拒絕陌生人誘惑的理念

課程背景



源自學校性教育課程

按學生成長階段需要及特性設計「功能性核 學習元素」



第三學習階段：成長規劃

目標為培養學 生掌握自我管理及獨立於社會生活的能力，建立良好生活習慣

社會現況考量



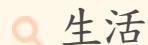
現時社會存在不少誘惑及陷阱



培養學生尊重他人、同理心和自律守法等價值觀，並著重自我保護意識，懂得保護自己及拒絕方法是學校重視的價值觀



獨立



生活



工作

學生需求分析

根據校本功能性核心能力評估結果，學生在以下方面仍需加強：



社交群處能力

學生在社交場合的應對能力及人際互動技巧有待加強



面對陌生人的警覺性

缺乏辨識潛在風險的能力，容易受誘惑



自我保護意識

在面對危險或誘惑時，缺乏有效的自保技巧



課程重點：教導學生在真實生活情境中應用自我保護技巧



學生簡介及班級介紹



學生能力

學生能力簡介



班級組成：8位中度智障學生，其中3位自閉症學童



學習特點：專注力、思考及語言表達能力較弱，需要時間及引導



分組安排：異質分組為兩組，每組4人，由較高能力學生擔任組長

學生已有知識

- 已掌握分辨陌生人
- 初階組：初步掌握拒絕方法
- 高階組：已熟練掌握拒絕方法

中二級強勢智能介紹圖

S2A 班本強勢智能分析表





課程目標及流程設計



課堂目標

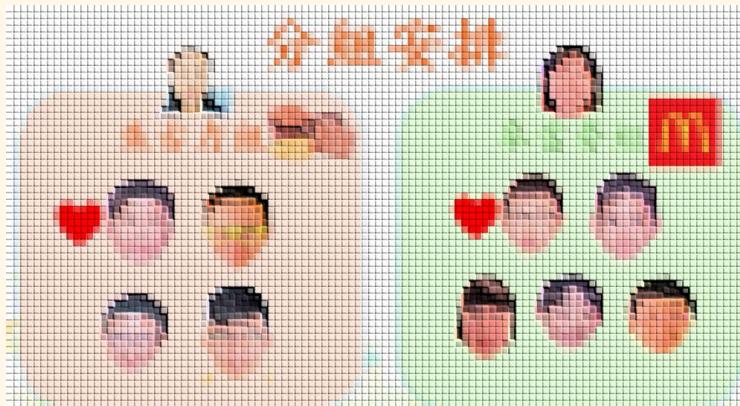
課堂目標

初階組學生

- 👉 熟練掌握拒絕陌生人誘惑技巧
- 🏃 實踐應用於實境訓練中

高階組學生

- 👉 掌握保護同學的方法
- ⚠ 加強防範及我保護意識



💡 教學理念：「高參與，學得到」

拒絕誘惑三步曲介紹圖



透過角色扮演及實境訓練活動，增強學生應用能力

課堂設計特色

多感官教學策略

針對智障學童的學習特性，結合強勢智能

- 視覺策略：圖像、圖像組織圖、影片，具象化抽象概念
- 聽覺策略：教師清晰講解、同學間回應與分享
- 動覺策略：角色扮演、實境訓練，符合肢體動覺強勢智能



多元化教學活動

實踐「高參與，學得到」的教學理念

多形態教學流程：

整班教學、異質分組

協作教學模式：

協同教學、主輔教學

互動回應：

學生間的交流與討論

實作活動：

角色扮演、實境訓練

多型態教學介紹圖



課堂設計特色

實境訓練

- 目的：讓學生在真實情境中應用自我保護技巧
- 特色：邀請本校新生家長扮演陌生人
- 準備：向家長詳細講解活動目標、學生特性及引誘步驟

反思工具

- 以小步子方式引導學生反思
- 協助表達情緒與感受
- 建立自我調節能
- 營造讚賞與鼓勵的氛圍



五色戰隊反思工具

價值觀教育的推行

課堂中的價值觀元素



自我保護意識

核心目標：加強學 保護自己的意識及能力



尊重與合作

建立課堂常規，以行動表達對老師同學的尊重；小組活動強化合作與團結精神



仁愛與團隊精神

組員互相幫助、保護；運用「讚賞說話盒子」建立互相欣賞和鼓勵的氛圍



同理心

當組員感到緊張或不快時，主動給予安慰和陪伴

認知層面

增強對正面價值觀和態度的認識及作出道德判斷和決策能力

5. 課堂着重學生的反思及情感的表達
6. 課堂常規以行動表示對課堂、老師及同學的尊重
7. 小組形式加強互相合作、團結、互相幫助及保護，更能體現仁愛的精神
8. 愛情教學及讚賞讓學生互相欣賞，建立團隊精神，學生互相安慰及陪伴能加強學生的同理心

1. 提升學生防範陌生人及保護自己的意識
2. 掌握拒絕陌生人誘惑的方法（初組）
3. 掌握保護同學被陌生人帶走的方法（高組）

培育學生的正面價值觀和態度

情感層面

培養學生的同理心及對生命的積極態度

實踐層面

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度

4. 從能角色扮演及實境活動中實踐保護自己及同學的方法

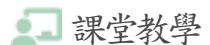
價值觀教育的推行



活動成果

- 乘風破浪日：透過挑戰讓學 學習訂立目標、制定策略，培養堅毅精神
- 好義做2.0：透過設計思維了解社區需要，培養社會責任感和關愛他 的態度
- 寵物領養計劃：培養學生的同理心與責任感

全校參與模式



推動合作學習，學生各司其職，互相幫助，培養團結、仁愛、責任感及承擔精神

班級經營與課程整合

推行「一人一職」制度，培養責任感；按課題加入國家安全教育元素

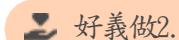
校本資源

拍攝校本價值觀故事影 及製作繪本，讓學 深入理解各種價值觀

多元體驗活動



乘 破浪日



好 義做2.0



寵物L命名及領養計劃



預期學生活現和課堂氛圍



學習成效評估與延續



課堂評估方法

- ⌚ 直接觀察學生表現
- 🎭 角色扮演活動評估
- 📍 實境訓練中的應用能力
- ⟳ 根據表現即時調整教學策略



長期學習成效評估

- 📍 中三級「功能性核心能力評估」
- 👥 「社群群處」範疇中的標準化測試
- 🚩 為後續學習及個別化支援提供方向



生命成長活動

中二級「成長的挑戰」總結性活動
於戶外真實場景（如公園）進行
邀請家長參與，見證子女成長

教學反思

2 後續跟進策略



螺旋式教學：於「來去自如」訓練中持續加強自我保護意識，擴展至公園、商場等真實場所



個別輔導：透過其他科目外出訓練、個別化教育計劃(IEP)及個別輔導課(RT)加強訓練



家校合作：與家長分享評估記錄，提供訓練技巧，鼓勵日常生活中持續實踐

“反思是進步的起點，每次的教學體驗都是寶貴的學習機會。”



五色戰隊反思工具：協助學生表達情緒、回顧表現及思考改善方法